



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 55E78300C8AE4B984EA9CB7CB00B4D64

Владелец: Прохорова Татьяна Андреевна

Действителен с 04.07.2022 до 04.10.2023

**Демонстрационный вариант
для проведения промежуточной (итоговой) аттестации
обучающихся 3 класса
по учебному предмету
«Русский язык» на 2022-2023 учебный год**

Спецификация
контрольных измерительных материалов для проведения
в 2023 году промежуточной (итоговой) аттестации
по учебному предмету «Русский язык»

1. Назначение КИМ - оценить достижение обучающимися планируемых результатов предметных и метапредметных по учебному предмету русский язык в целях промежуточной (итоговой) аттестации обучающихся 3 класса.

2. Документы, определяющие содержание КИМ.

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется на основе:

1.1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

1.2. Рабочих программ по предметам УМК «Школа России» учебник «Русский язык» Канакина В. П., Горецкий В. Г.

КИМ разработаны с учётом положения о том, что результатом освоения учебной программы по учебному предмету является сформированность планируемых результатов, зафиксированных в блоке «Выпускник научится» ООП НОО.

3. Характеристика структуры и содержание КИМ.

Итоговая контрольная работа по русскому языку в 3 классе содержит типовое контрольное задание: диктант с грамматическим заданием.

КОДИФИКАТОР

Планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку (для оценки индивидуальных достижений обучающихся)

Кодификатор содержит планируемые результаты, которые характеризуют требования стандарта: «выпускник научится», согласно установкам ФГОС этот тип требований относится к содержанию обучения, подлежащему обязательному изучению и последующему контролю за его усвоением каждым учащимся.

Перечень элементов предметного содержания, проверяемых в диктанте

Перечень элементов содержания, проверяемых на промежуточной (годовой) аттестации по русскому языку представлен в таблице 1.

Таблица 1

| <i>Код раздела</i> | <i>Код контролируемого элемента содержания</i> | <i>Элементы содержания, проверяемые на промежуточной (годовой) аттестации</i> |
|-------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Раздел «Орфография» | | |
| | 1.1 | Безударные гласные в корне слова. |
| | 1.2 | Парные звонкие и глухие согласные в корне слова. |
| | 1.3 | Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа <i>мороз, ключ, коньки</i> , в словах с йотированными гласными <i>е, ё, ю, я</i> (<i>ёлка, поют</i>), в словах с разделительными Ь, Ь знаками (<i>вьюга, съел</i>), в словах с непроизносимыми согласными |
| | 1.4 | Непроизносимые согласные. |
| | 1.5 | Прописная буква в начале предложения, в именах собственных. |
| | 1.6 | Разделительные Ь и Ъ . |

| | | |
|-----------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| | 1.7 | Б как показатель мягкости предшествующего согласного |
| 2. | Раздел «Пунктуация» | |
| | 2.1 | Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). |
| 3. | Раздел «Фонетика и графика» | |
| | 3.1 | Алфавит |
| 4. | Раздел «Состав слова (морфемика)» | |
| | 4.1 | Состав слова |
| 5. | Раздел «Морфология» | |
| | 5.1 | Части речи |
| | 5.2 | Основа предложения |

Перечень умений, характеризующих достижение планируемых результатов представлен в таблице 2

Таблица 2

| Код | Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) | Блоки выпускник научится / получит возможность научиться | ПООП | НОО: | Уровень |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|---------|
| Базовый уровень (выпускник научится) | | | | | |
| Диктант | | | | | |
| 1.1 | Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы Умение самостоятельно проверять текст диктанта, исправление ошибок, если они есть Умение проверять правильность работы с одновременным орфографическим проговариванием диктанта учителем, внесение исправлений | - Применять правила правописания (в объёме содержания курса); - писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; - проверять собственный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. - Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; - при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | | | Б |
| Грамматическое задание | | | | | |
| 2.1 | 1) Умение распознавать главные члены предложения | Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения | | | Б |
| | 2) Умение распознавать части речи | Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи | | | Б |
| 3.1 | Умение определять падежи существительных | Находить имена существительные в предложении и определять их падеж. | | | Б |

| | | | |
|-----|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---|
| 4.1 | Умение классифицировать слова по составу | Выполнять морфемный разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов | Б |
|-----|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---|

4. Распределение заданий промежуточной (итоговой) работы по уровню сложности и метапредметным УУД

В таблице 3 представлена информация о распределении заданий промежуточной (итоговой) работы по уровню сложности

Таблица 3

| Уровень сложности заданий | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла выполнения заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за работу, равного 9 |
|---------------------------|--------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Базовый | 4 | 16 | 100% |
| Итого | 4 | 16 | 100% |

Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших тему «Правописание слов с изученными орфограммами в 3 классе» по предмету «Русский язык» в 3 классе представлены в таблице 4

Таблица 4

| № задания | Планируемые результаты обучения, проверяемые умения |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Умение записывать под диктовку текст, который учитель диктует по орфоэпическим нормам, проговаривая орфографически части слов с неизученными орфограммами |
| | Умение самостоятельно проверять текст диктанта, исправление ошибок, если они есть |
| | Умение проверять правильность работы с одновременным орфографическим проговариванием диктанта учителем, внесение исправлений |
| 2 | 1) Умение находить грамматическую основу предложения |
| | 2) Умение распознавать части речи в предложении |
| 3 | Умение определять падежи им. существительных |
| 4 | 3) Умение выполнять морфемный разбор |

Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых в диктанте В таблице 5 представлена информация о метапредметных УУД

Таблица 5

| | Метапредметные УУД |
|---|----------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Контроль, коррекция (регулятивные УУД) |
| 2 | Умение анализировать, классифицировать (познавательные УУД) |
| 3 | Владение рядом общих способов проверки орфограмм (познавательные УУД) |
| 4 | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи (регулятивные УУД) |

5. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Проверка работ проводится с помощью приложенных к работе **верных ответов и ключей оценивания.**

Таблица 6

| № задания | Количество баллов |
|-----------|-------------------|
|-----------|-------------------|

| | |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Максимальное количество баллов – 3 3 балла – написание текста под диктовку без ошибок 2 балла – допущены 1-2 ошибки (2 исправления считаются за 1 ошибку) 1 балл – допускается 3-4 ошибки 0 баллов – в диктанте допущены 5 и более ошибок |
| | Максимальное количество баллов – 2 2 балла – верно расставлены знаки препинания 1 балл – допущены 1-2 неточности или 1 ошибка. 0 баллов – в диктанте допущены 3 и более ошибки |
| 2 | 1) Максимальное количество баллов – 3 3 балла – правильно подчеркнута грамматическая основа предложения, дана полная характеристика предложения, выписаны словосочетания. 2 балла – правильно подчеркнута грамматическая основа предложения, в характеристике предложения указаны 2 признака, выписаны словосочетания. 1 балл – правильно подчеркнута грамматическая основа, дана характеристика предложения/выписаны словосочетания. 0 баллов – верно обозначено только одно главное член предложения. ИЛИ Наряду с верным обозначением подлежащего и/или сказуемого теми же графическими знаками (соответственно одной или двумя чертами) подчеркнуты второстепенные члены (второстепенный член) предложения. ИЛИ Все главные члены предложения обозначены неверно / необозначены |
| | 2) Максимальное количество баллов – 2 2 балла – правильно определены все части речи в предложении 1 балл – правильно определены части речи (не менее 4 слов) 0 баллов – определены части речи (менее 4 слов) |
| 3 | Максимальное количество баллов – 3 3 балла – правильно определены падежи всех имен существительных, верно определены прилагательные. 2 балла – правильно определены падежи всех имен существительных, но прилагательное не определено 1 балл – верно определен падеж одного имени существительного и определено имя прилагательное. 0 баллов – неверно определены падежи, не определено имя прилагательное |
| 4 | Максимальное количество баллов – 3 3 балла – выполнен морфемный разбор всех трех слов. 2 балла – выполнен морфемный разбор двух слов. 1 балл – выполнен морфемный разбор одного слова. 0 баллов – морфемный разбор выполнен неверно или не начинал выполнять |

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задания промежуточной (итоговой) работы направлены, прежде всего на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное базовое правописное умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык аудирования (адекватное восприятие

звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности. **Задания 2, 3, 4** предполагают знание основных языковых единиц. Эти задания нацелены на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями.

Задание 2(п. 1) – умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения, **задание 4(п. 2)** – умение распознавать изученные части речи в предложении (учебно-языковое морфологическое опознавательное умение).

предполагает знание букв русского алфавита и их последовательности, проверяет умение обучающихся пользоваться алфавитом для упорядочивания слов, проверяет владение познавательным универсальным учебным действием – использование алфавита для поиска нужной информации в словаре.

Задание 3 предполагает знание обучающимися основных языковых единиц и направлены на выявление уровня владения предметными учебными действиями: определять части речи и падежей имен существительных;

Задание 4 позволяет выявить уровень учебно-языкового умения различать части слова.

Рекомендуемая шкала перевода баллов в отметку за написание диктанта

| | | | | |
|--------------------------|-----|-----|-----|-----|
| Школьная отметка | «5» | «4» | «3» | «2» |
| Количество баллов | 4-5 | 3-2 | 1 | 0 |

Рекомендуемая шкала перевода баллов в отметку за выполнение грамматического задания

| | | | | |
|--------------------------|-------|------|-----|-----|
| Школьная отметка | «5» | «4» | «3» | «2» |
| Количество баллов | 11-12 | 9-10 | 7-8 | 0-6 |

6. Время и способ выполнения варианта КИМ

На выполнение работы отводится 45 минут.

7. Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

Береги птиц.

В солнечное утро у пруда закуковала кукушка.

Деревья ещё не просохли от утренней росы. Откуковала кукушка. И вот весь сад засвистел, зашумел листьями.

Божьи коровки, птицы взялись за работу. Для птиц настала жаркая пора. С утра до позднего вечера пернатые несут корм в гнёзда.

В эти дни постарайся не гулять по лесу с собакой. Легко спугнуть птиц с гнезда. Погибнут от голода птенцы.

Грамматические задания:

1 вариант

2. Спиши второе предложение третьего абзаца. Разбери его по членам предложения, выпиши словосочетания, укажи части речи.

3. Найди в тексте данное предложение: *С утра до позднего вечера пернатые несут корм в гнёзда.*

Укажи падеж имён существительных в предложении, подчеркни волнистой линией прилагательные.

4. Разбери слова по составу: зашумел, жаркая, листьями.

2 вариант

2. Спиши первое предложение второго абзаца. Разбери его по членам предложения, выпиши словосочетания, укажи части речи.

3. Найди в тексте данное предложение: *В солнечное утро у пруда закуковала кукушка.*

Укажи падеж имён существительных в предложении, подчеркни волнистой линией прилагательные.

4. Разбери слова по составу: просохли, утренней, птенцы.

Ключи к грамматическому заданию

| № задания | 1 вариант | 2 вариант |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2(1) | Для птиц <u>настала жаркая пора</u> . (повеств., невоскл., распротр., простое) | <u>Деревья</u> ещё <u>не просохли</u> от утренней росы. (повеств., невоскл., распротр., простое) |
| 2(2) | <i>прсуцглприлсуц</i> Для птиц настала жаркая пора. | <i>Суцнар частглагр</i> <u>Деревья</u> ещё <u>не просохли</u> от <i>прил. суц</i> утренней росы. |
| 3 | <i>Р.пР.п.</i> С утра до <u>позднего</u> вечера <i>В.п</i> пернатые несут корм в <i>В.п</i> гнёзда. | <i>В.пР.п</i> <u>В солнечное</u> утро у пруда <i>И.п</i> закуковала кукушка |
| 4 | жар к ая листь ями за шум ё л | утренней птенцы про сох ли |

Вариант II

Июнь

Наступила чудная летняя пора. Горячее солнце заливает землю яркими лучами. Зацветает иван-чай. Лесная опушка утопает в розовой пене. Жужжит в цветах пчелиный рой. Гудят мохнатые шмели. Воздух наполняет сладкий запах варенья.

В полдень оживает лесная полянка. Прибегают на опушку разные зверьки. Прилетают шумные стайки птиц. Звенят над поляной их радостные голоса. Хорошо в жаркий денёк посидеть на пенёчке. Птичье пение ласкает слух.

Грамматические задания:

1 вариант

2. Спиши второе предложение второго абзаца. Разбери его по членам предложения, выпиши словосочетания, укажи части речи.

3. Найди в тексте данное предложение: *Горячее солнце заливает землю яркими лучами.*

Укажи падеж имён существительных в предложении, подчеркни волнистой линией прилагательные.

4. Разбери слова по составу: зацветает, летняя, пенёчке.

2 вариант

2. Спиши второе предложение первого абзаца. Разбери его по членам предложения, выпиши словосочетания, укажи части речи.

3. Найди в тексте данное предложение: *Прилетают шумные стайки птиц.*

Укажи падеж имён существительных в предложении, подчеркни волнистой линией прилагательные.

4. Разбери слова по составу: заливает, жаркий, полянка.

Ключи к грамматическому заданию

| № задания | 1 вариант | 2 вариант |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2(1) | <u>Прибегают</u> на опушку разные <u>зверьки</u> . (повеств., невоскл., распротр., простое) | Горячее <u>солнце</u> <u>заливает</u> землю яркими лучами. (повеств., невоскл., распротр., простое) |
| 2(2) | <i>гл. прсуцприл</i> Прибегают на опушку разные <i>суц</i> зверьки. | <i>прил. суцлсуц</i> Горячее солнце заливает землю <i>прилсуц</i> яркими лучами |
| 3 | <i>И.п.п.</i> <u>Горячее</u> солнце заливает землю <i>Т.п</i> <u>яркими</u> лучами. | <i>И.п.п</i> Прилетают <u>шумные</u> стайки птиц. |
| 4 | | |

ДЕМОВЕРСИЯ

Лето.

Коротка летняя ночь. Заиграл первый луч солнца. Подул ветерок. Зашелестели листики. Всюду проснулась жизнь. На зелёный лужок прилетели пчёлы. Жужжат, торопятся к цветам мохнатые шмели.

К лесной опушке слетаются птицы. Звенят в воздухе их радостные песенки. Прибегают на поляну лесные зверьки. Слышны разные звуки, шорохи, голоса. Вот белочка в рыжей шубке сделала лёгкий прыжок и оказалась на верхушке сосенки. Ёжик пробежал в своё жилище. Хлопочут усердные муравьи.

(68 слов)

Грамматические задания:

1 вариант

2. Спиши первое предложение второго абзаца. Разбери его по членам предложения, выпиши словосочетания, укажи части речи.

3. Найди в тексте данное предложение: *Вот белочка в рыжей шубке сделала лёгкий прыжок и оказалась на верхушке сосенки.*

Укажи падеж имён существительных в предложении, подчеркнуть волнистой линией прилагательные.

4. Разбери слова по составу: летняя, ветерок, пробежал

2 вариант

2. Спиши второе предложение первого абзаца. Разбери его по членам предложения, выпиши словосочетания, укажи части речи.

3. Найди в тексте данное предложение: *На зелёный лужок прилетели пчёлы.*

Укажи падеж имён существительных в предложении, подчеркнуть волнистой линией прилагательные.

4. Разбери слова по составу: лесной, белочка, заиграл

Ключи к грамматическому заданию

| № задания | 1 вариант | 2 вариант |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2(1) | К лесной опушке <u>слетаются</u> птицы. (повеств, невоскл, рапростр, простое) | <u>Заиграл</u> первый луч солнца. (повеств, невоскл, рапростр, простое) |
| 2(2) | <i>прприлсуцглсуц</i> К лесной опушке слетаются птицы | <i>Глчислсуцсуц</i> Заиграл первый луч солнца. |
| 3 | <i>И.нП.п</i> Вот белочка в <u>рыжей</u> шубке сделала <i>В.п</i> <u>лёгкий</u> прыжок и <i>П.нР.п</i> оказалась на верхушке сосенки. | <i>В.нИ.п</i> На <u>зелёный</u> лужок прилетели пчёлы. |
| 4 | лет [↑] ня [↓] ветер [↑] ок [↓] про [↑] беж [↑] а [↓] л [↓] | лес [↑] н [↓] ой [↓] бел [↑] оч [↑] к [↓] а [↓] за [↑] иг [↑] ра [↓] л [↓] |

Лист согласования к документу № 64 от 07.04.2023
Инициатор согласования: Прохорова Т.А. Директор школы
Согласование инициировано: 07.04.2023 17:01

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

| № | ФИО | Срок согласования | Результат согласования | Замечания |
|---|----------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 1 | Прохорова Т.А. | |  Подписано 07.04.2023 - 17:01 | - |